



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej
im. Wiktora Kaji
w Białosławiu**

Rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2023 r. poz. 289 i 535)
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594);
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593);
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
- USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700);

WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca – czyli nauczyciel.**

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny,
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację,
- niepowodzenia szkolne,
- słabe więzi nauczycieli z uczniami,
- anonimowość uczniów,
- łatwy dostęp do środków odurzających

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

Czynniki chroniące – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące (za J. Szymańską 2015):

- silna więź z rodzicami,
- jasne zasady zachowania,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania,
- przynależność do pozytywnej grupy,
- konstruktywna aktywność mediów.

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024 / 2025:

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, analizę ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli oraz konsultację (omówienie) z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

ROZDZIAŁ I

Misja i wizja szkoły

Misja

1. Dążymy do wychowania ucznia który ma świadomość, że jest ważnym członkiem społeczności oraz potrafi odróżnić dobro od zła i postępuje zgodnie z przyjętymi normami moralnymi i społecznymi.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Przygotowujemy do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwowej, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych.
4. Uczymy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
5. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
6. Wychowujemy ucznia, który w sposób świadomy dąży do tworzenia własnej tożsamości, do doskonalenia się, korzystania ze stworzonych mu warunków różnorodnej działalności, uwzględniających jego zainteresowania i naturalną aktywność.
7. Zwracamy szczególną uwagę i dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
8. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia oraz wyposażamy w wiedzę na temat uzależnień oraz różnych sytuacji niebezpiecznych i ryzykownych.
9. Dbamy o bezpieczeństwo i higienę pracy uczniów.
10. Ukazujemy zagrożenia płynące ze współczesnych osiągnięć cywilizacyjnych oraz uczymy odpowiedniego, bezpiecznego i selektywnego z nich korzystania.
11. Uwrażliwiamy uczniów na potrzeby osób niepełnosprawnych oraz potrzebujących pomocy.
12. Wskazujemy możliwości dalszego kształcenia i kariery zawodowej.

Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej im. Wiktora Kaji na lata szkolne 2017 - 2022

Wizja

1. Szkoła bezpieczna, nowoczesna i przyjazna uczniowi.
2. Szkoła, w której każdy uczeń na miarę swoich możliwości, zdolności i zainteresowań ma szansę przeżycia sukcesu, gdzie żaden jego wysiłek nie jest lekceważony i ignorowany.
3. Szkoła, w której uczniowie w harmonijny sposób się rozwijają, stają się samodzielni w myśleniu i działaniu, są odpowiedzialni za siebie i swój rozwój, wrażliwi na prawdę, dobro i piękno oraz otwarci w kontaktach z drugim człowiekiem.
4. Szkoła, w której uczniowie mają poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za swoje zachowania.
5. Szkoła, w której uczniowie szanują kulturę i tradycje oraz są świadomi własnego pochodzenia, są dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”.
6. Szkoła, w której uczniowie dbają o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, prowadzą i propagują zdrowy styl życia oraz potrafią dokonywać właściwych wyborów.
7. Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki.
8. Szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia.
9. Szkoła, w której nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, potrafią pracować w zespołach i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
10. Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców, jak i pracowników.

Na bazę szkoły składają się:

- jasne, estetyczne, przytulne klasy sprzyjające miłej atmosferze nauki,
- bardzo dobre wyposażenie szkoły w sprzęt TI,
- sala gimnastyczna,
- pracownia komputerowa,
- pracownia językowa,
- pracownia fizyko - chemiczna,
- sale lekcyjne wyposażone w tablice multimedialne i panele akustyczne z nadrukiem,
- doposażenie monitorami w salach Grey ROCK 2.0 65”

- sala gier
- biblioteka, stołówka, świetlica,
- gabinety pedagoga i logopedy
- szkoła mieści się w dwóch budynkach.

Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Systematycznie organizuje spotkania uczniów z policjantami, psychologiem, pedagogiem oraz innymi osobami zajmującymi się problematyką zachowań i bezpieczeństwa dzieci. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole jest priorytetem wymagającym konsekwentnych i odpowiedzialnych działań, prowadzonych w różnych obszarach przez wszystkich pracowników szkoły.

Szkoła jest instytucją współpracującą ze społecznością lokalną, a integracji tej służą następujące działania:

- promocja oraz wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie jej osiągnięć na stronie internetowej oraz Facebooku szkoły
- stworzenie warunków do udziału rodziców w życiu szkoły poprzez pracę w Radzie Rodziców,
- współpraca z instytucjami wspierającymi działalność opiekuńczo- wychowawczą szkoły: wójtą gminy Białosłowie, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Wyrzysku, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Pile, Policją, Ochotniczą Strażą Pożarną, Sądem Rodzinnym w Chodzieży, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnym Ośrodkiem Kultury, ODN w Pile, Lokalni przedsiębiorcy, Radą Rodziców, Fundacje i Stowarzyszenia, PUP Piła, Wojewoda Wielkopolski
- organizacja wspólnych uroczystości okolicznościowych.

Uczeń naszej szkoły:

- jest samodzielny i kreatywny, rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i zwierzęta, respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,

- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami – złość, strach, gniew,
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń.

Absolwent naszej szkoły to człowiek, który jest:

aktywny- posiada zainteresowania i pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, jest ciekawy świata, w bezpieczny i selektywny sposób korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce, angażuje się w działalność prospołeczną,

odpowiedzialny - umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania przewiduje ich konsekwencje, bierze odpowiedzialność za podjęte decyzje;

otwarty-potrafi uważnie słuchać i rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

optymistą -pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;

tolerancyjny -szanuje innych oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,

świadomy swoich praw i praw innych ludzi - zna swoją wartość i prawa, zna i respektuje prawa innych.

ROZDZIAŁ II

Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Cele wychowania i profilaktyki

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia, motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej.

Szkoła Podstawowa im. Wiktora Kaji w Białosłiwie liczy 16 oddziałów (klas I – VIII).

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli odnośnie bezpieczeństwa w szkole,
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych oraz zespołów przedmiotowych,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły oraz analizy uwag.

W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Zapewnić bezpieczeństwo w szkole
2. Zwiększyć bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły poprzez zamykanie drzwi wejściowych, kontrolę i obserwację uczniów na dyżurach śródlekcyjnych.

3. Na bieżąco informować rodziców o sytuacji wychowawczej, aby mieli szansę odpowiednio wcześniej zareagować na pojawiające się trudności
4. Ograniczać konflikty rówieśnicze oraz przejawy przemocy fizycznej i psychicznej (przezywanie, wyśmiewanie, odrzucanie, obrażanie, hejt)
5. .Uwrażliwianie uczniów na zachowania agresywne i kształtowanie umiejętności odpowiedniego reagowania. Uświadomienie ryzyka i konsekwencji przejawianych zachowań agresywnych. (kampanie profilaktyczne, programy edukacyjne, kampanie dotyczące zapobiegania agresji, spotkania z policjantem, warsztaty dla uczniów,)
6. Pracować nad samooceną aby uczniowie dostrzegali swoje mocne strony, pozytywnie odbierali własną osobę. Zaniżona samoocena często prowadzi do destrukcyjnych i autoagresywnych zachowań.
7. Dostrzegać i reagować na potrzeby i trudności dziecka oraz rozmawiać o sposobach radzenia sobie z sytuacjami trudnymi (samotność, nieśmiałość, brak wsparcia, trudności w nawiązywaniu relacji, trudności w nauce, trudności z akceptacją) aby wiedzieli, że mają wsparcie u osób dorosłych w szkole jak i w rodzinie.
8. Kształtować postawę tolerancji, szacunku, empatii i akceptacji wobec wszystkich osób.
9. Wspierać i pomagać w nawiązywaniu relacji koleżeńskich i przyjacielskich.
10. Dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze) oraz napojów energetycznych.
11. Zapoznać uczniów z technikami uczenia się i zapamiętywania.
12. Kształtować umiejętność radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami
13. Prowadzić działania z zakresu bezpieczeństwa w Internecie, zagrożeń płynących z Internetu oraz gospodarowanie czasem w sieci (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznajomymi, hejt).
14. Promować zdrowy styl życia (właściwe odżywianie) i aktywne spędzanie czasu wolnego.
15. Kształtować umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej

4. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, który uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, autoagresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz trudnościach i postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- kształtują postawę tolerancji, akceptacji i szacunku wobec uczniów w klasie i w szkole
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny/ pedagog specjalny: (inni specjaliści)

- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego, wspomaga wychowawczą rolę rodziny,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, podejmuje współpracę wewnątrzszkolną i międzyszkolną,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, instytucjami zajmującymi się wspomaganie rodziny,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych, promujących aktywność fizyczną,

Rodzice:

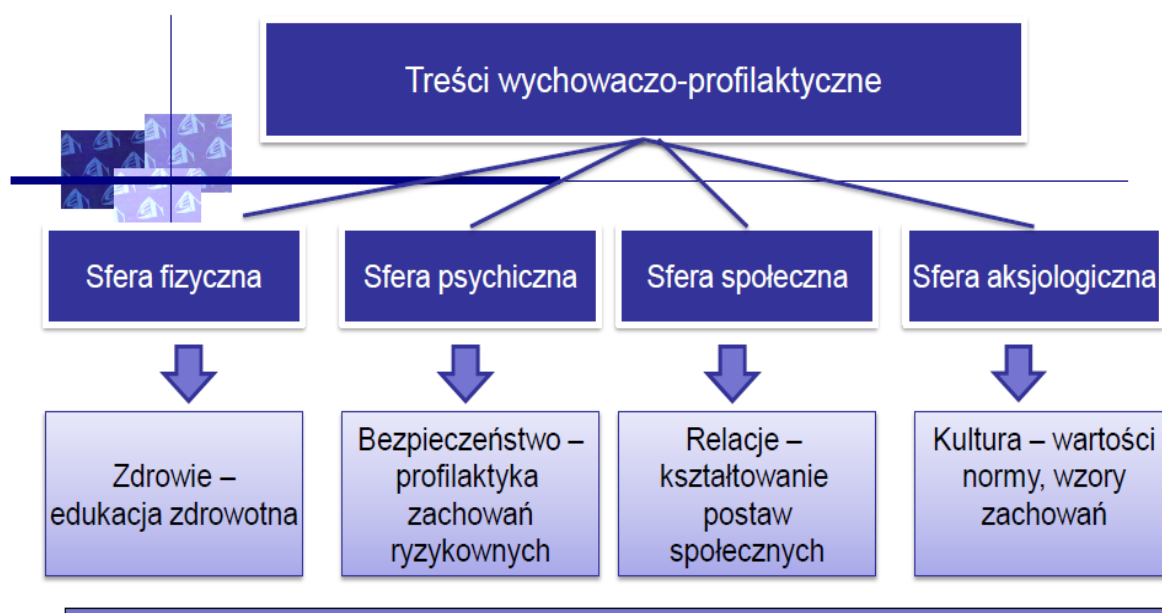
- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego uczniów, poprzez proponowanie im pozytywnych form wypoczynku dostępnych w szkole i poza nią

- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

III. Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne



Treści i zadania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w szkole
zgodnie z obszarami w klasach I – III

Obszar	Zadania i sposób realizacji	Odpowiedzialny
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	Działania promujące zdrowie: - promowanie zdrowego trybu życia i aktywności - promowanie zdrowego odżywiania (odpowiednia ilość i jakość posiłków) - stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową, (Aktywny do kwadratu)	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pielęgniarka
	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą: - dbałość o higienę osobistą (częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust) - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, - dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia, - opieka dentystyczna i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej, - zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody, - zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice, pielęgniarka
	Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, - zajęcia logopedyczne, - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, - gimnastyka korekcyjna, - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pedagog specjalny, rodzice, specjaliści

	Zasady prawidłowego odżywiania się: - świadome spożywanie wartościowych posiłków - poznawanie zasad zdrowego odżywiania - udział w programach promujących zdrowe zasady odżywiania	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, pielęgniarka
	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu: - organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej, - organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych, - wycieczki szkolne - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu z rodziną	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku: - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, - uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin, - kształtowanie postaw proekologicznych - propagowanie akcji społecznych „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „ Zbiórka kasztanów i żołędzi”,	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów
Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju: - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog,
	Poznanie praw i obowiązków ucznia: - zapoznanie uczniów z prawami dziecka - zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej - systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pedagog specjalny
	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych: - wspieranie uczniów z Ukrainy w integracji w	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,

	polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji - kształtowanie pozytywnej postawy i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, - integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, wystąpienia publiczne, praca w grupach, praca w parach, imprezy szkolne), - okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym, organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny itp.), - uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy i agresji (wyśmiewanie, obrażanie, hejt) - udział w akcjach charytatywnych.	pedagog, pedagog specjalny, rodzice
	Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą: - kształtowanie pozytywnych relacji w klasie, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych (zabawy, gry, wspólne spędzanie czasu) - rozwijanie szacunku i empatii, - sposoby rozwiązywania problemów i pojawiających się trudności, - integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice
	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym: - eliminacja wulgaryzmów, - stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy przemocy i agresji, - rozpoznawanie przyczyn aktów agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, rodzice, przedstawiciel policji

	z uczniami), - organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych, - bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji, - objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	
	Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne: - dyżury nauczycieli podczas przerw, - kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych.	nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni
	Współpraca z rodzicami: - czynna współpraca nauczycieli z rodzicami, - zebrania z rodzicami, wycieczki, - zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły i programami oraz współpraca przy ich tworzeniu, - uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych, - wspólne organizowanie imprez z rodzicami - pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, pedagog specjalny, Rada Rodziców
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji: - określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, - uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście
	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów: - prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. I-III (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie),	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Kształtowanie postaw - wychowanie do wartości:	nauczyciele

	- kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie, - kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów, - tworzenie gazetek okolicznościowych, - opieka nad miejscami pamięci narodowej, - organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych, - organizacja imprez ogólnoszkolnych.	edukacji wczesnoszkolnej
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw: - kształtowanie postaw wyrażających szacunek i tolerancję dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, - podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka: - podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania - zwracanie uwagi na uczniów nieśmiałych oraz odrzuconych w klasie - poznawanie swoich mocnych i słabych stron, - zachęcanie do rozwijania swoich pasji	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych SFERA PSYCHICZNA	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami: - zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Standardami Ochrony Małoletnich, Procedurami Interwencyjnymi, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole, - organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania, - konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, rodzice, pracownicy policji
	Określenie pozytywnych i negatywnych emocji: - rozpoznawanie uczuć,	wychowawcy, nauczyciele,

	- wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny, - stres i sposoby radzenia ze stresem, - omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów, - zajęcia wzmacniające pewność siebie.	pedagog, pedagog specjalny
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę: - możliwość badania uczniów w PPP, - zapewnienie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów, - stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w zajęciach rozwijających uzdolnienia.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, nauczyciele przedmiotów
	Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole: - nauka udzielania pierwszej pomocy - wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły, - omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, - znajomość regulaminów klasopracowni, biblioteki, świetlicy, stołówki szkolnej, - zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, - dyżury nauczycielskie.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice, pracownicy niepedagogiczni, pracownicy policji
	Bezpieczeństwo poza szkołą: - bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji, - pogadanki, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów: - rozmowy z uczniami i rodzicami, - kontrola osób przebywających na terenie szkoły.	pedagog, dyrektor szkoły
	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych: - realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów, - prowadzenie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno pedagogicznej - szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.	wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych
	Ochrona uczniów przed uzależnieniem od	nauczyciele

	cyberprzestrzeni: - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, - respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, - zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom i zagrożeniom wynikającym z korzystania z Internetu	informatyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji
	Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży: - prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele
	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi: - kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi, - nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach, - kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, pracownicy policji
	Działalność opiekuńcza szkoły: - orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS, - integracja zespołów klasowych, - korygowanie wad postawy, wymowy, - monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, specjaliści

**Treści i zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w szkole
zgodnie z obszarami w klasach IV - VIII**

Obszar	Zadania i sposób realizacji	Odpowiedzialny
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	Działania promujące zdrowie: - nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia, - doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, - propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej - organizowanie imprez sportowych, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych związanych z aktywnością fizyczną oraz zdrowym stylem życia - organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową, - dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową, (Aktywny do kwadratu)	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii pedagog, szkolny, rodzice, pielęgniarka szkolna
	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą: - zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych (częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust), - kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, - kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, - zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej, - zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody, - zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała - dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia,	wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści, pielęgniarka szkolna
	Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: - prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedo-	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści, rodzice,

	skonałości, - motywowanie do pracy na zajęciach oraz pokonywania trudności - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności - prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne, porad i konsultacji w zależności od potrzeb uczniów - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. - kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami	pielęgniarka szkolna
	Zasady prawidłowego odżywiania się: - świadome spożywanie wartościowych posiłków - realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Trzymaj formę”, którego celami są: edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród uczniów, wdrażanie do aktywnego stylu życia oraz zapoznanie z zasadami stosowania zbilansowanej diety. - kampanie profilaktyczne z zakresu zdrowego odżywiania („ Śniadanie daje moc”, „ Tydzień zdrowia”) gazetki tematyczne, pogadanki	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści, pielęgniarka szkolna
	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów: - zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują, - kształtowanie postawy, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania i decyzje, - rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciel przyrody, biologii i WDŻ
	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości:	wychowawcy, nauczyciele,

	- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych i słabych stron, - kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie -charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością, - kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, - rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	rodzice, pedagog, pedagog specjalny,
Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	Poznanie praw i obowiązków ucznia: - zapoznanie uczniów z prawami człowieka, prawami dziecka - zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej - uwrażliwianie na uczucia i potrzeby osób z najbliższego otoczenia (klasa, szkoła, rodzina) - systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pedagog specjalny
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju: - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,
	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania: - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji koleżeńskich i przyjacielskich, - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, empatii i tolerancji w społeczności szkolnej.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,

	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy: - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę, - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, - integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania, - kształtowanie postawy opartej na szacunku wobec ludzi (rodzina, rówieśnicy, osoby starsze, osoby chore, osoby niepełnosprawne) - uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy, - udział w akcjach charytatywnych.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści
	Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą: - kształtowanie pozytywnych relacji w klasie i w szkole - rozwijanie kompetencji komunikacyjnych (rozmowy, gry, zabawy tematyczne) - wspólne poszukiwanie sposobów na rozwiązywanie pojawiających się problemów i trudności, - integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, wycieczek.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,
	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym: - eliminacja wulgaryzmów, - stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji, - promowanie zasad szacunku, empatii, zaufania i życzliwości, - rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów oraz sposobów rozwiązywania),	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, przedstawiciel policji

	- rozpoznawanie uczuć i emocji oraz szukanie sposobów na radzenie sobie z nimi, - organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych, - bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji, trudnościach w zachowaniu - objęcie pomocą uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	
	Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne: - dyżury nauczycieli podczas przerw, - kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych.	wszyscy pracownicy
	Doradztwo zawodowe: - udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia, - wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny, - modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona), - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu, - kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, - uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy, - wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy, - współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań, - gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych - spotkania z przedstawicielami zawodów.	pedagog, doradca zawodowy, rodzice
	Współpraca z rodzicami: - zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły i programami,	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,

	- współpraca nauczycieli z rodzicami, - zebrania z rodzicami, - uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, - wspólne organizowanie imprez, - podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami, - pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	psycholog
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo- wego. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości: - kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych, - kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym narodem, regionem, miejscem zamieszkania, - kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie, - kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów, - tworzenie gazetek okolicznościowych, - opieka nad miejscami pamięci narodowej, - organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych, - organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych, - przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji: - określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, - uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność - kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści

	zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem, przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne).	
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw: - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, kraju pochodzenia, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, - podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. - kształtowanie postaw tolerancji	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pedagog specjalny, specjaliści
	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów: - prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. IV-VIII - symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie.	nauczyciele historii, nauczyciele
	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej: - wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, - budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pedagog specjalny
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka: - podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, - rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość i praca w grupie.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami: - zapoznanie ze Statutem, Programem	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,

ryzykownych SFERA PSYCHICZNA	Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole, - organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania, - konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	specjaliści, pracownicy policji
	Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii: - poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym uczniowie są informowani o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające, - uświadamianie rodziców i uczniów o szkodliwości napojów energetycznych, - kształtowanie wśród uczniów postawy asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz brania odpowiedzialności za ich skutki - realizowanie programów z Sanepidu	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pracownicy policji
	Realizowanie Programów Profilaktycznych, których celem jest między innymi: - uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z zachowań przemocowych, w tym podkreślenie konieczności dbania o estetykę słowa i kulturę bycia, - kształtowanie postaw zobowiązujących do niepalenia, dumy z faktu niepalenia, odpowiedzialności za własne zdrowie.	specjaliści, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,
	Określenie pozytywnych i negatywnych emocji: - redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, - budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pedagog specjalny,

	w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie uczuć i emocji, - wzmacnianie wiary we własne możliwości, - budowanie pozytywnej samooceny, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, - omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów, - zajęcia wzmacniające pewność siebie.	
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę: - organizowanie spotkań dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży, - możliwość przebadania uczniów w PPP, - zapewnienie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów, - stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w zajęciach rozwijających uzdolnienia.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pedagog specjalny,
	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów poprzez: - monitoring (kamery) - rozmowy z uczniami i rodzicami, - kontrola osób przebywających na terenie szkoły.	dyrektor szkoły, wychowawcy, pracownicy obsługi, nauczyciele
	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych: - realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów, - prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych i korekcyjno- kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, porad i konsultacji, - orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS, - monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach, - szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.	wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych
	Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni: - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pedagog specjalny,

	w sieci, - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, - respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, - zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu - uwrażliwienie na Hejt w Internecie i zagrożenia z tego wynikające.	pielęgniarka szkolna, nauczyciel informatyki, pracownicy policji
	Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży: - organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów, - prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, specjaliści
	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi: - kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi, - nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach, - kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pedagog specjalny, pracownicy policji
	Znajomość prawa: - dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	pedagog, pracownicy policji
	Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości napojów energetycznych, nadmiernego zażywania leków i używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze): - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel przyrody i biologii, rodzice, pedagog, pedagog specjalny

Jedną z form realizacji zadań programu wychowawczo - profilaktycznego stanowi corocznie opracowany kalendarz imprez na dany rok szkolny:

SZKOŁA PODSTAWOWA im. WIKTORA KAJI w BIAŁOŚLIWIU – KALENDARZ UROCZYSTOŚCI i WYDARZEŃ

ROK SZKOLNY 2024/2025

Miesiąc	Nazwa uroczystości	Data wydarzenia	Odpowiedzialni	Współodpowiedzialni
IX	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025	02.09.2024 r.		Piotr Kadecki – obsługa nagłośnienia Malwina Rzonska, Dorota Szturo – dekoracja Małgorzata Częstochowska – utwory muzyczne, Piotr Coblewski, Wojciech Coblewski – fotografia, z udziałem uczniów SU
	Wybory przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego	27.09.2024 r.	Hanna Bogdańska - lider zespołu	Daria Ptaszyńska, Aleksandra Krauze, Malwina Rzonska z udziałem uczniów SU - komisja wyborcza
	Dzień Chłopaka konkurs - "Szkolny Mister"	30.09.2024 r.	Aleksandra Krauze – lider zespołu	Hanna Bogdańska, Daria Ptaszyńska, Malwina Rzonska
	Sprzątanie świata		Dorota Światała	Adam Piosik, Dorota Szmechting-Szturo – gazetka informacyjna w holu szkoły
X	Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	Cały miesiąc październik	Ewa Ziarnik	Uczniowie pomagający przy obsłudze kiermaszu drobiazgów
	Międzynarodowy Dzień Muzyki	01.10.2024 r	Małgorzata Częstochowska	

	Światowy Dzień Uśmiechu - "Wysyłam Ci uśmiech"	04.10.2024 r.	Daria Ptaszyńska - lider zespołu	Aleksandra Krauze, Hanna Bogdańska, Malwina Rzonska Uczniowie SU
	Dzień Edukacji Narodowej – przygotowanie życzeń/upominków dla n-li i pracowników szkoły oraz emerytowanych n-li i pracowników szkoły	11.10.2024 r	Malwina Rzonska – lider zespołu	Aleksandra Krauze, Hanna Bogdańska, Daria Ptaszyńska Uczniowie SU
	Pasowanie na ucznia Dzień Edukacji Narodowej	28.10.2024 r	Monika Koczorowska – lider	Arleta Płaczek - dekoracja
	Tydzień Dobrych Relacji i Empatii	15-17.10.2024r	Ewa Rutkowska – lider zespołu	Ewelina Tusińska, wychowawcy
	Dzień Papieski	16.10.2024r	Arleta Iwanowicz, ks. Przemysław Komasiński,	
	Życzenia na Dzień Seniora	14-27.10.2024 r	Hanna Bogdańska - lider zespołu	Daria Ptaszyńska, Malwina Rzonska, Aleksandra Krauze, uczniowie SU
	Uroczystość "My i nasza szkoła"	08.11.2024 r.	Angelika Szulc- lider	Malwina Rzonska - zaproszenia Dorota Szmechtig-Szturo, Edyta Murzyn – dekoracje Anita Kocunik – prezentacja z życia szkoły Angelika Szulc, Ewelina Tusińska, Ewa Rutkowska, Katarzyna Sobczak, Daria Zych-Kubińska, Justyna Heimann, Hanna

				Dominiak - "Kronika szkolna" Wojciech Coblewski – historia szkoły Ewa Rutkowska, Julita Posert – prezentacja dawnych ubiorów Daria Zych-Kubińska, Edyta Murzyn – Galeria Dyrektorów
	Pasowanie na świetlika	29.10.2024 r.	Katarzyna Krzyształowicz – lider zespołu	Dorota Szmechtig – Szturo- dekoracja Katarzyna Krzyształowicz - dekoracje
	Szkoła Pamięta – sprzątanie miejsc pamięci	październik/listopad	Wojciech Coblewski, Piotr Coblewski	Samorząd Uczniowski
	Wznowienie cyklu "Spotkania z ciekawymi ludźmi		Wojciech Coblewski, Hanna Dominiak	Spotkanie ósmoklasistów z Tomaszem Lachem
	CodeWeek	14-27.10.2024 r.	Anita Kocunik	
XI	Dzień Harry'ego Pottera	druga połowa listopada	Daria Zych-Kubińska - lider	Malwina Rzonska, Dorota Szmechtig-Szturo, Daria Zych-Kubińska, Angelika Szulc, Edyta Murzyn - dekoracje Angelika Szulc, Daria Zych-Kubińska - Konkurs na przebranie – klasy IV-VIII Angelika Szulc, Dorota Szmechtig-Szturo - Konkurs na czarodziejski kapelusz – klasy I-III Angelika Szulc, Daria Zych-Kubińska, Malwina Rzonska - Poszukiwania "Złotego Znicza"

				Chętni nauczyciele – lekcja tematyczna
	Narodowe Święto Niepodległości	7.11.2024 r.	Wojciech Coblewski – lider zespołu	Hanna Bogdańska, Ewa Pawlak, Piotr Coblewski, Dorota Szmechtig – Szturo- dekoracja Katarzyna Krzyształowicz - dekoracja
	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	15.11.2024r.	Justyna Heimann	Aleksandra Krauze- dekoracja na korytarzu Marcin Załachowski- egzamin znajomości tabliczki mnożenia Justyna Heimann- rozgrywki z wykorzystaniem Kart Grabowskiego
	Światowy Dzień Pluszowego Misia	25.11.2024 r.	Piotr Kadecki	nauczyciele świetlicy, Ewa Ziarnik
	Dzień Życzliwości i Pozdrowień	21.11.2024 r.	Daria Ptaszyńska - lider zespołu	Hanna Bogdańska, Malwina Rzonska, Aleksandra Krauze, uczniowie SU
	“Zaczarowany świat magii i wróżb” - zabawy andrzejkowe	29.11.2024 r.	Hanna Bogdańska - lider zespołu	Daria Ptaszyńska, Aleksandra Krauze, Malwina Rzonska, uczniowie SU
XII	Podsumowanie działań w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa	Do końca grudnia	Ewa Ziarnik	Wychowawcy
	Ubieramy szkolną choinkę	02-06.12.2024 r.	Malwina Rzonska - lider zespołu	Daria Ptaszyńska, uczniowie
	Marsz św. Mikołajów	06.12.2024 r.	Daria Ptaszyńska - lider zespołu	Hanna Bogdańska, Malwina Rzonska, Aleksandra Krauze, wychowawcy klas

	Jasełka	19.12.2024 r.	Arleta Iwanowicz – lider	Dorota Szmechtig – Szturo- dekoracja Arleta Iwanowicz, Katarzyna Sobczak – scenariusz, przygotowanie uczniów
	Kalendarz adwentowy	01-20.12.2024 r.	Angelika Szulc – lider	Angelika Szulc – sala 105 Daria Zych-Kubińska - sala 112 Dorota Szmechtig-Szturo – sala 207
I	Wybuch Powstania Wielkopolskiego w Białoliwku- 04.01	04.01.2025 r.	Piotr Coblewski, Wojciech Coblewski	Nauczyciele świetlicy
	“Bal zimowy”	16.01.2025 r.	Katarzyna Sobczak – lider zespołu	Wychowawcy klas I-III, Rada Rodziców
II	Dzień Babci	07.02.2025 r.	Monika Koczorowska - lider	Arleta Płaczek, Małgorzata Częstochowska – oprawa muzyczna, Piotr Kadecki - nagłośnienie
	Dzień Bezpiecznego Internetu	11.02.2025 r.	Anita Kocunik	
	Szkolne walentynki - “Podziel się sercem”	14.02.2025 r.	Daria Ptaszyńska - lider zespołu,	Hanna Bogdańska, Aleksandra Krauze, Malwina Rzonska, Dorota Szmechtig – Szturo- dekoracja, Katarzyna Krzyształowicz – dekoracja, uczniowie SU
III	Dzień liczby π	14.03.2025 r.	Marcin Załachowski - lider zespołu	Aleksandra Krauze, Justyna Heimann- dekoracja na korytarzu, Justyna Heimann, Aleksandra Krauze, Marcin Załachowski- warsztaty w klasach “Cyrklem

				wyczarowane”, Marcin Załachowski, Justyna Heimann- konkurs w pisaniu liczby pi z pamięci
	Dzień Kobiet – „Dziewczyny na medal”	07.03.2025 r.	Aleksandra Krauze - lider zespołu	Daria Ptaszyńska, Hanna Bogdańska, Malwina Rzonska, uczniowie SU
	Dzień Wiosny “Żegnamy zimę z Eko - marzanną”	20.03.2025 r.	Daria Ptaszyńska – lider zespołu	Hanna Bogdańska, Malwina Rzonska, Aleksandra Krauze, Dorota Szmechtig – Szturo- dekoracja, Katarzyna Krzyształowicz – dekoracja, wychowawcy, uczniowie SU
	Dzień św. Patryka	17.03.2025 r.	Daria Zych- Kubińska - lider	Angelika Szulc – TreasureHunt Dorota Szmechtig- Szturo – dekoracja Angelika Szulc, Dorota Szmechtig-Szturo – konkurs plastyczny I-III Daria Zych-Kubińska, Angelika Szulc– konkurs wiedzy IV-VIII Nauczyciele języka angielskiego – lekcja kulturowa
IV	Światowy Dzień Zdrowia	07-09. 04.2025 r.	Ewelina Tusińska – lider zespołu	Ewa Rutkowska, nauczyciele światlicy, wychowawcy
	Dzień Ziemi		Dorota Świtła – lider zespołu	Wychowawcy klas I- VIII – warsztaty, Nauczyciele geografii i biologii – gazetki informacyjne w holu szkoły, wystawki tematyczne, Dorota Szmechtig – Szturo- dekoracja

V	Święto Flagi	02.05.2025 r.	Piotr Coblewski, Wojciech Coblewski	
	Dzień Bibliotekarza i Bibliotek	08.05.2025 r.	Ewa Ziarnik	
	Dzień Patrona Szkoły (4a, 4b)	16.05.2025 r.	Aleksandra Krauze – lider zespołu,	Dorota Szmechtig – Szturo- dekoracja, Małgorzata Częstochowska, Daria Kubińska, Hanna Dominiak, Piotr Coblewski
	Dzień Matki – kl. 2a		Julita Posert	
	Dzień Matki – kl. 2b	24.05.2025 r.	Daria Ptaszyńska	
VI	Noc Gier	pierwsza połowa czerwca	Angelika Szulc	Małgorzata Częstochowska
	Dzień Dziecka na stadionie „Stella”	02.06.2025 r.	Hanna Bogdańska – lider zespołu,	Aleksandra Krauze, Daria Ptaszyńska, Malwina Rzonska Wychowawcy, nauczyciele
	Ogólnopolska Impreza Czytelnicza	Maj/czerwiec (zależnie od organizatora głównego)	Ewa Ziarnik, Arleta Iwanowicz	
	Dzień Przyjaciela	09.06.2025 r.	Ewelina Tusińska – lider zespołu	Ewa Rutkowska, nauczyciele świetlicy
	Festiwal Nauk Przyrodniczo - Matematycznych		Aleksandra Krauze	Justyna Heimann, Marcin Załachowski, Dorota Światała, Dorota Szmechtig – Szturo, Adam Piosik, Anita Kocunik
	Zakończenie roku szkolnego	27.06.25 r.	Hanna Bogdańska – lider zespołu	Piotr Coblewski, Ewa Pawlak, Dorota Szmechtig – Szturo - dekoracja, Małgorzata Częstochowska - oprawa muzyczna, opiekunowie SU,

				wychowawcy, uczniowie klas VIIa i VIIb
	Pożegnanie ósmych klas	27.06.25 r.	Wojciech Kubiński – lider	Piotr Coblewski, Marcin Załachowski, Wojciech Coblewski – fotografia, Piotr Kadecki – nagłośnienie, Dorota Szmechtig – Szturo- dekoracja
IX 2025	Uroczyste rozpoczęcie roku 2025/2026	01.09.2025 r.	Malwina Rzonska – lider zespołu	Wojciech Coblewski, Piotr Coblewski – fotografia, Piotr Kadecki – nagłośnienie, Dorota Szmechtig – Szturo- dekoracja

ROZDZIAŁ IV

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo- profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na koniec roku szkolnego,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Wiktora Kaji w Białosliwiu został jednogłośnie uchwalony 30 września 2024 r. przez Radę Rodziców. W dniu 1 października 2024 został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.

Program wchodzi w życie z dniem uchwalenia.

Program został podpisany przez:

Radę Rodziców

Dyrektora szkoły

Samorząd Uczniowski